



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม.....

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	11
ระบบการจัดการศึกษา.....	11
การดำเนินการหลักสูตร.....	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	28
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	31
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	31
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน.....	32
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	38
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	44
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินนักศึกษา.....	45
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	45
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	45
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	46
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	47
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	47
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	49
การกำกับมาตรฐาน.....	49
บัณฑิต.....	51
นักศึกษา.....	51
อาจารย์.....	52
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	53
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance Indicators).....	54
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	57
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	57
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	57
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	57
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและ แผนกลยุทธ์การสอน.....	57
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	60
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	68
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561.....	94
ภาคผนวก ง ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557.....	121
ภาคผนวก จ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบ วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	141
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานความรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา พ.ศ. 2564.....	156

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ช คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 276/2564 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564.....	206
--	-----

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Educational
Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Master of Education (Educational Administration)

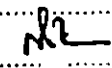
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

ลงนามใน	.....	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
รับทราบใช้เป็นการเป็นไป	.....	ในระบบ CHECO
วันที่	28 ธ.ค. 2564	.....
ลงนาม		.....

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2564 วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 6 / 2564 วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 อาชีพผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับต่าง ๆ ที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา สังกัด
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

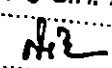
8.3 อาจารย์หรือบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

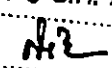
9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

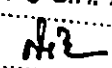
ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
		ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2525
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
2	อาจารย์ ดร.คมศิลป์ ประสงค์สุข	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการ บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	2558
		กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528
3	อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
		ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2555
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รับทราบให้เรียบร้อย
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม 

รับทราบให้เรียบร้อย
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม 

รับทราบให้เรียบร้อย
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม 

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จะเป็นช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลาย ๆ ด้าน ประกอบกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น นอกจากนี้ จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นจังหวัดที่มีลักษณะบริบทพิเศษทางกายภาพที่ประกอบไปด้วยภูเขาสูงและทิวเขาน้อยใหญ่สลับกัน มีพื้นที่ราบเพียงเล็กน้อยสำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมค่อนข้างลำบาก เนื่องจากมีสภาพถนนที่คดเคี้ยวไปมาตลอดเส้นทาง ทำให้เกิดสภาพปัญหาและอุปสรรคต่อการดำรงชีพด้วยความยากลำบากหลายด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาที่มีจิตสำนึกต่อการรักษาสุขภาพ ตลอดจนความรู้เท่าทันต่อการป้องกันโรค โควิดไวรัส 2019 (COVID -19) การอนุรักษ์หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ สภาพทางเศรษฐกิจและการค้าก็มีการติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างต่อเนื่อง มีผลให้จำเป็นต้องมีการสนับสนุนการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ประชากรและบุคลากรองค์กรต่าง ๆ ควรได้รับการพัฒนา ให้มีความพร้อมในการปรับตัวให้ทันกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยเฉพาะทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาทุกด้านของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยเรียน มีอัตราการเกิดที่ลดลง ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของประชากรที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้ ทำให้ความต้องการความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและทุนปัญญา เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นจังหวัดที่มีประชากรหลากหลายชาติพันธุ์ มีความเชื่อทางประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และมีลักษณะบริบทพิเศษทางกายภาพทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาที่เป็นไปด้วยความยากลำบาก จากการสำรวจเบื้องต้นพบว่าสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ขาดแคลนข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมาก เมื่อดำรงตำแหน่งครบวาระจะมีการขอย้ายออกนอกพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยตรง ประกอบกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขาดการฝึกทักษะการเปลี่ยนแปลงความรู้สู่การปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อสนองความต้องการของสังคมและบริบทที่เป็นอยู่และสอดคล้องยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตผู้นำทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาส

ให้บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เชื่อมโยง กับสภาพพื้นที่พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและ วัฒนธรรม สามารถนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ไปบูรณาการเรียนการสอนกับ การทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศ ตลอดจนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สู่การขับเคลื่อนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ในท้องถิ่นและประเทศชาติให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) พบว่า มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดรายวิชา ในหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนากำลังคน ระบบเศรษฐกิจและ สังคม เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ของโลกได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างผู้นำทางการศึกษา เพื่อให้เข้าไปมี บทบาทในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่แท้จริง ของท้องถิ่น ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.2 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีพันธกิจผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และจากพันธกิจของวิทยาลัย แม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังกล่าว จึงเป็นความรับผิดชอบของวิทยาลัย แม่ฮ่องสอนในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูระดับบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2556 รวมทั้งเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้วยการเพิ่ม วิทยฐานะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะในการเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะ คือรายวิชาเอก รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3. การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรยึดแนวคิดการมีส่วนร่วมทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ โดยอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อระดมทรัพยากร บุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการ หลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน สังกัดวิทยาลัย แม่ฮ่องสอน บัณฑิตวิทยาลัย และคณะอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการเรียนการสอนและความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน สังกัดวิทยาลัย แม่ฮ่องสอน บัณฑิตวิทยาลัยและคณะอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชิญเป็น กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ด้วยการเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ และเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

6) ดำเนินการตามกระบวนการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

นักบริหารการศึกษามีอาชีพต้องมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ ควบคุมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้หลักการและวิธีการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้สู่การปฏิบัติด้วยการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะช่วยสร้างและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาหรือสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในศาสตร์และศิลป์ การบริหาร มีสมรรถนะของนักบริหารมืออาชีพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคณะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างกลมกลืนกับระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และ ระดับภูมิภาค

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้รู้ทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพของนักบริหารการศึกษา

1.3.2 เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี

1.3.3 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ทางการบริหารการศึกษา

1.3.4 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์บูรณาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำหนดแผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติโดยมีคุณภาพและมาตรฐานที่ สกอ.และคุรุสภากำหนด	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบาย ความต้องการของประเทศ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ 2. สังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 1 เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตามและประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบการพัฒนา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสังคม	1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2. แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบของการพัฒนาหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. ผลการสำรวจข้อมูลประชากรที่ประสงค์ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 73 คน
2. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและทันสมัย	1. ปรับปรุง จัดหาเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ 2. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมประยุกต์

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3. จำนวนห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่อาคารศูนย์ฝึกหัดครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>4. จำนวนชั่วโมงหรือหัวข้อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการบูรณาการกับการทำงานและจำนวนผลการวิจัยที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>5. จำนวนสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</p>
<p>3. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัย รู้เท่าทันวิทยาการ และมีความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน</p> <p>2. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีกิจกรรม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในการติดตามคุณภาพของ หลักสูตร</p> <p>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับระบบการบริหารทาง การศึกษาด้วยการฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มี จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ หลักธรรมมาภิบาล</p>	<p>4. แผนปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพชัดเจน (ตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา พ.ศ. 2556</p> <p>5. จำนวนรายงานผลการ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ในสถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. จำนวนโครงการหรือ กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ หลักธรรมมาภิบาล</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

การศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณ แผน ก แบบ ก 2

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าลงทะเบียน	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	132,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	4,000	8,000	8,000	8,000	8,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก)	141,000	198,000	198,000	198,000	198,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	241,000	298,000	298,000	298,000	298,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา	48,200	29,800	29,800	29,800	29,800

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 78,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 48,200 บาท

2.6.2 งบประมาณ แผน ข

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าลงทะเบียน	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	198,000	324,000	324,000	324,000	324,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	25,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	243,000	414,000	414,000	414,000	414,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	343,000	514,000	514,000	514,000	514,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา	13,720	10,280	10,280	10,280	10,280

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 24,700 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 13,720 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบเข้าชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน และ ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้ (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จัดหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศครุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) โดยแบ่งเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
4. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	

แผน ข

1. หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
3. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
4. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	

อนุมัติโดย... วันที่... 28 ธ.ค. 2564 ลงนาม...	อนุมัติโดย... วันที่... 28 ธ.ค. 2564 ลงนาม...
---	---

3.1.3 รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรจะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อรายวิชาทุกรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

EA หมายถึง Educational Administration

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานการบริหารการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการบริหารงานวิชาการ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาการบริหารงานบุคคล | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาการบริหารงบประมาณ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาการบริหารงานทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร
การศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 7) กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มรายวิชา

รายวิชาแผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาบังคับ

แผน ก แบบ ก 2 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

EA 5101	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่	3(3-0-6)
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5202	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5203	การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	3(3-0-6)
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3(135)
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5904	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 5906	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

2. หมวดวิชาเลือก

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

EA 5103	การบริหารการศึกษาทางเลือก	3(3-0-6)
EA 5104	การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5106	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 5301	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5302	จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 5501	การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2

12 หน่วยกิต

EA 5901	วิทยานิพนธ์	12(504)
---------	-------------	---------

4. รายวิชาเสริม

นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและ การใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่กำหนด

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

รายวิชาแผน ข

1. หมวดวิชาบังคับ

แผน ข ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

EA 5101	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่	3(3-0-6)
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5202	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5203	การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3(135)
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5904	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 5906	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

2. หมวดวิชาเลือก

สำหรับ แผน ข เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

EA 5103	การบริหารการศึกษาทางเลือก	3(3-0-6)
EA 5104	การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5106	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 5301	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5302	จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 5501	การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)

3. การค้นคว้าอิสระ

แผน ข

6 หน่วยกิต

EA 5902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
---------	-----------------	--------

4. รายวิชาเสริม

นักศึกษา แผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนด

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้เสนอรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนไว้รวม 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยได้กำหนดรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 5101	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5203	การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5202	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา การศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดการศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5904	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
รวม		10	9	2	19

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	0	135	0
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA xxxx	.....(หมวดวิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		7	3	137	7

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 21

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5901	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
EA 5906	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
รวม		13	0	542	1

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 394

3.1.4.2 แผน ข

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้เสนอรายวิชา
ที่จัดการเรียนการสอนไว้รวม 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยได้กำหนดรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา
ดังนี้

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5101	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ยุคใหม่ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5203	การบริหารหลักสูตรและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5202	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา การศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดการศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 5904	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
รวม		10	9	2	19

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา (หมวดวิชาบังคับ)	3	0	135	0
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA xxxx	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	3	0	6
EA xxxx	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	3	0	6
EA xxxx	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		13	9	137	19

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 39

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EA 5902	การค้นคว้าอิสระ	6	0	270	0
EA 5906	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (หมวดวิชาบังคับ)	1	0	2	1
รวม		7	0	272	1

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 21 .

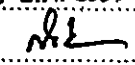
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537					
			มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2525	6	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515					
2	อาจารย์ ดร.คมศิลป์ ประสงค์สุข	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร	2558					
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545	6	6	6	6	6
			วิทยาลัยครูสกลนคร	2528					

ดำเนินการไว้เรียบร้อยแล้ว อาจารย์วิชาการศึกษา ศิษย์และนวัตกรรมการ
รับ: ราบให้ทราบเห็นชอบแล้ว นี้แล้ว ในระบบ CHECO
วันที่ 20 ธ.ค. 2564
นาย 

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
3	อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563					
			มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2555	6	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544					
4	อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					6
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	6	6	6	6	
			วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
5	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533					
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524	6	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2518					
			บางแสน						

วิชา: ภาษาอังกฤษ
 วันที่: 28 ธ.ค. 2561
 ลงนาม: *กช*
 ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
6	อาจารย์ ดร.พรรณิ สุวัตถิ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537					
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522					
7	อาจารย์ ดร.เสกสรร ท้าวทุมมา	ปร.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564					
		ศษ.ม. (การสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิชญ์ ปิยนนท์ศิลป์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่	2559					
		บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2550	6	6	6	6	6
		บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2548					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ขออนุมัติขอรับเงินในระบบ CHICO
 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
 ลงนาม *นช*

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรองที่มีแผนการจัดกิจกรรม มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ครูสภากำหนด

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา มีดังนี้

4.1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้การฝึกปฏิบัติจริง มีคุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์จริงด้านการบริหารการศึกษา

4.1.2 เพื่อให้นักศึกษา มีทักษะทางปัญญาและสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านการบริหารและการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

4.1.3 เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานองค์การ

4.1.4 เพื่อให้ศึกษามีทักษะภาวะผู้นำ สามารถให้คำแนะนำและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดการเวลาและตารางสอน

มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติ 135 ชั่วโมง ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัยเดี่ยวในรูปแบบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงเวลา รับผิดชอบตนเอง ต่อสังคม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.2.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้และสามารถดำเนินงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

5.2.3 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยไปพัฒนางานในองค์กรของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

แผน ข การค้นคว้าอิสระ

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ การเลือกหัวข้อ

5.5.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

5.5.3 การขออนุมัติหัวข้อ คำโครงวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

5.5.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และร่วม เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษา จนเสร็จสิ้นกระบวนการ

5.5.5 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะให้ข้อเสนอแนะการส่งบทความของงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings)

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ จะมีการประเมินโดย

5.6.1 การพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ โดยการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

5.6.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ มีการจัดทำประกาศสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิ

5.6.4 การสอบวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ประธานสอบวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

5.6.5 การตรวจสอบรูปแบบวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ มีการตรวจพบข้อขัดย่อ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระและการตรวจรูปเล่มวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการ ซึ่งเสนอแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ โดยความเห็นชอบ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.6.7 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะภาวะผู้นำ สามารถบริหาร จัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท เชิงพื้นที่	<p>1) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะภาวะผู้นำ เสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท เชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ฝึกทักษะการเรียนรู้การปฏิบัติงานจากสถานศึกษาในท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และฝึกฝนทักษะความเป็นผู้นำทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในหน่วยงานที่สังกัด เมื่อสำเร็จ การศึกษา</p>
2. มีทักษะการ ประยุกต์ใช้ความ รอบรู้สถานการณ์ ของโลกในการบริหาร จัดการศึกษา บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<p>1) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะเสริมสร้างความ เข้าใจในสถานการณ์ปัจจุบันของโลกนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด การศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) จัดให้มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานในท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่เป็นต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และต้นแบบด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>3) จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ด้านสถานการณ์ของโลกและในพื้นที่กับการจัดการศึกษา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม เพื่อให้เรียนรู้ เท่ากันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>
3. มีทักษะวิทยาการ วิจัย การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี และ ความคิดสร้างสรรค์	<p>1) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
ในการบริหาร จัดการศึกษา	2) จัดให้มีการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร และข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นหัวข้อในการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ วิทยาการวิจัยการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการวิจัย โดยให้มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อให้ มีความสามารถในการวิจัยและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป ผลการเรียนรู้ในรายวิชาและวิธีการ
วัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหา
ที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 2) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน ในบริบททาง
วิชาการหรือวิชาชีพด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 3) ริเริ่ม ชี้ข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุน
อย่างจริงจัง
- 4) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่ได้รับ
ผลกระทบ
- 5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในฐานะผู้นำตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รมรงค์ให้มีที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบสังคม เคารพ
ในกฎกติกาขององค์กรและสังคม
- 2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบ
ของกรณีศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

สำนักงานเลขาธิการ รับทราบให้ความเป็นชอบหลัก เมื่อวันที่..... 28 ธ.ค. 2564 ลงนาม.....	ระบบ วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รมณ์ รัง ในระบบ CHECO
---	--

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์การ

4) จัดกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นย้ำเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เช่น การเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่อง ความรับผิดชอบ การมีบุคลิกภาพที่ดีของผู้นำและการแต่งกาย เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) การสังเกตพฤติกรรมแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) การทดสอบความรู้จากแบบทดสอบพฤติกรรมย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา

3) การจัดสัมมนาการบริหารการศึกษาโดยการริเริ่ม การดำเนินการ การสรุปบททวนและแก้ไข โดยนักศึกษา

4) เผยแพร่ผลสรุปของการแก้ไขหรือผลงานการสัมมนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมทางสื่อสาธารณะ

5) การสะท้อนคิดของผู้ร่วมงานที่ผู้นำได้ประพฤติดนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันรวมทั้งประเด็นปัญหาที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3) มีความรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการรวมทั้งสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

4) มีความสามารถใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในด้านการบริหารการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

6) มีความสามารถแสวงหาแห่งความรู้เพิ่มเติมจากทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนโดยปกติ
- 3) จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นหน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่ดีในองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย
- 5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการมอบหมายภารกิจ การเขียนรายงาน การแปลเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ในรูปของงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียน ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล
- 3) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา สอบปลายภาคการศึกษาและสอบประเมินผลความรู้

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญ ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาดังด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนางานนองค์การได้
- 4) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลและมีวิจารณญาณ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การได้วาที การฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และการจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น การฝึกปฏิบัติงานการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การศึกษานอกสถานที่ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แล้วสรุปเป็นแนวคิด ข้อเสนอแนะที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแก้ไขปัญหาการแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการจัดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) ประเมินด้วยการรายงาน นำเสนองานผลการวิเคราะห์ ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

3) ประเมินรายงานผลที่เกิดจากการสัมมนาปัญหาทางด้านบริหารการศึกษ การวิจัย/ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการสร้างสัมพันธภาพและการมีส่วนร่วมของบุคคลและองค์กรในการดำเนินงานตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง

2) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3) มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ในสังคมไทยอย่างต่อเนื่อง

4) มีทักษะการเป็นผู้นำที่เหมาะสม สามารถประสาน และร่วมมือทำงานเป็นทีมกับอาชีพอื่น/ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน ในชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์
- 4) ประเมินจากการแสดงออกซึ่งความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ความสนใจใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาสังคม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุป และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารการศึกษาได้
- 2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลระดับต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพการบริหารการศึกษาและสังคมทั่วไป
- 3) สามารถจัดทำและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านสื่อ และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ วิชาชีพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้
สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี
ที่เหมาะสมและทันสมัยตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การทดสอบความรู้ในรายวิชาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้ ความคิด
ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ
- 2) การสอบประมวลผลความรู้และการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้า
อิสระ
- 3) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
หรือขณะร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชาบังคับ																
EA 5101	การพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารยุคใหม่	○	●	●	●	●		●	●		○	●		●	○	
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร	○	●	●	●	●		●	●		○	●		●	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาชาบังคับ																
EA 5105	ยุทธศาสตร์การ บริหารจัดการศึกษา		●		●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●
EA 5201	ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ		●	○	●	●	○	○	●	●		●	○	●	○	●
EA 5202	การประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาการศึกษา		●		●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●
EA 5203	การบริหารหลักสูตร และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้		●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพบริหาร สถานศึกษาและ บริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา	●	●		●	○				●		●		○	●	●
EA 5904	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 1		●		○	●	○	○	●	○		●	●	○	●	○
EA 5905	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 2		●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○
-กEA 5906	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 3		●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																
EA 5103	การบริหาร การศึกษาทางเลือก	●		○	●	●	○	●		●		●	○	●		●
EA 5104	การบูรณาการศาสตร์ พระราชากับการ บริหารการศึกษา	●	●	●	○		●	●		●	●	○	○	●	●	
EA 5106	การบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม	●	●	●	○	●		●	●		●	○	○	●		●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EA 5301	กฎหมายการศึกษา	●	●	○	●		○	○	●			●	●	○	●	
EA 5302	จิตวิทยาสำหรับ ผู้บริหาร	●		○	●		○	●		●		○	●	○	●	
EA 5501	การจัดการ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	●	●	●		○	●	○	●		●			●	●	○
วิทยานิพนธ์																
EA 5901	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
การค้นคว้าอิสระ																
EA 5902	การค้นคว้าอิสระ	●	●		●	○	●	●	●	●		●	●	○	●	●
รายวิชาเสริม																
COM 5101	คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	●		●		○	●		●	●		●	○	●
ENG 5101	ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	●		●	●	○		●		●	●	○	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 2	1. มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำทางวิชาการในการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา และบริหารความขัดแย้ง ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. มีความคิดสร้างสรรค์การบูรณาการวิจัยการบริหารการศึกษา ไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีมืออาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1.1 ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

ในรายละเอียดรายวิชา

2.1.2 เปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน โดยอาจารย์ผู้สอน

กับผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหาสาระนั้น จากภายในหรือภายนอกสถาบัน

2.1.3 ความเห็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1.4 ความเห็นจากผู้จัดทำบัณฑิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการ โดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพ ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

2.2.1 เกณฑ์การดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบกรงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่ง แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงาน ในสถาน ประกอบการนั้น ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิต จบการศึกษา และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนมาทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของ บัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย เมื่อสำเร็จ การศึกษาศึกษาบัณฑิตต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์การเป็นนักบริหารการศึกษา เป็นที่ยอมรับของบุคลากร ในหน่วยงานที่สังกัด

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและ ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอ รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้า อิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา เอกสารประมวลรายวิชา คู่มือ นักศึกษา คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้แก่อาจารย์ใหม่

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการสอน กลยุทธ์และวิธีสอนแบบต่าง ๆ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ แก่อาจารย์ใหม่

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ใหม่ด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การดูงาน ทางวิชาการ วิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการลาเพื่อไปเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบอื่น ๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การสอน การวิจัย และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

2.1.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ/ สาขาวิชา

2.1.3 ส่งเสริมอาจารย์ในการไปศึกษาต่อ อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานทางวิชาการ วิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

2.1.5 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเอกสารข้อมูลจากการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์

2.1.6 ส่งเสริมให้อาจารย์มีทักษะการวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 แนะนำแหล่งงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการวิจัยต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

2.2.5 กระตุ้นให้มีการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาร้อยต่อหนึ่ง

2.2.6 ส่งเสริมให้มีการนำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา และผลงานวิจัยไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล และให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนโดยนักศึกษา 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคคลภายในทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกยุคปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของ สกอ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การรับรองปริญญาและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ทักษะในวิชาการ พร้อมจะประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับประเทศ</p>	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นผู้นำทางการศึกษา และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่าง ๆ ไปปฏิบัติเพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรม</p> <p>2. อาจารย์มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและหรือได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>
<p>4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน</p>	<p>1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและหรือต่างประเทศ</p> <p>2. ประชุมติดตามการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร</p>	<p>1. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองของอาจารย์</p> <p>2. ประเมินโดยพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร</p>

2. บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา ดังนั้นบัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง

2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 มีความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

2.5 มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การปฐมนิเทศ การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดระบบ และกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมายนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อหาวิธีการแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุน ให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวการณ์การปฏิบัติงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษามีความสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ซึ่งหลักสูตรจะประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย อาทิ ThaiLis และ ProQuest Dissertation & Theses เป็นต้น เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ

รายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดซื้อ การเรียนการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกเหนือจากหนังสือและตำราแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังมี ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดห้องทำงานของนักศึกษาพร้อมระบบเครือข่าย Server ของมหาวิทยาลัย และระบบ Wi-Fi ในการสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ที่ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชาและประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงาน ใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัด การเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.00	x	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยแต่ละปีไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)		x	x	x	x
14. นักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานหรือฝึกทักษะในองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีการปฏิบัติที่ดีทางด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ		x	x	x	x
15. รายงานการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานของนักศึกษาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการศึกษา		x	x	x	x
16. ผลงานวิจัยของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์			x	x	x

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอน เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนด ในแบบ มคอ. 2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในหัวข้อ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องการให้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีคุณลักษณะเด่น พิเศษกว่าครุศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียน หรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งภาพรวมและแต่ละ รายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็น การปรับย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะดำเนินการทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตร มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ

- EA 5101 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ 3(3-0-6)
 Competency Development of New Era Administrators
 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหารมืออาชีพ การมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การบริหารเชิงรุกเพื่อพัฒนาคนและงาน การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- EA 5102 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)
 Moral Ethics and Codes of Conduct for Administrators
 หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมมาภิบาลและหลักการจัดการบ้านเมืองที่ดีในการ บริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ ให้สังคม
- EA 5105 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา 3(3-0-6)
 Strategies for Educational Management
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารองค์กรทางการศึกษา นโยบาย แผนกลยุทธ์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา บทบาท หน้าที่ ในการบริหาร สถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการ บริหารทั่วไป การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพบริบทเชิงพื้นที่

EA 5201 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6)

Academic Leadership

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภารกิจ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร บริหารหลักสูตร การนิเทศ การวัดประเมินผล การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการบริหารงาน ระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อร่วมงาน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

EA 5202 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)

Quality Assurance for Educational Development

หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกการฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานในสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

EA 5203 การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Management of Curriculum and Learning Innovation

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมระบบนิเวศ การเรียนรู้ดิจิทัล และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่

EA 5801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา 3(135)

Practicum in School and Educational Administration

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพตามมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การวางแผน และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่

- EA 5903 วิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
 Educational Research Methodology
 หลักการ แนวคิด และเทคนิควิธีวิทยาการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การออกแบบ การวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการศึกษา การนำองค์ความรู้ จากผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เหมาะสมตามบริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งการเผยแพร่ ผลงานวิจัย โดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- EA 5904 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1)
 Seminar in Educational Administration 1
 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้าจากวารสาร ทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- EA 5905 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1)
 Seminar in Educational Administration 2
 การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับ หัวข้อวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยทางการบริหารการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการ นำเสนอความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- EA 5906 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1)
 Seminar in Educational Administration 3
 การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล การจัดทำรายงานการ วิจัย และเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตลอดจนการ เผยแพร่งานวิจัยในการประชุม วิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

2. หมวดวิชาเลือก

- EA 5103 การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6)
 Alternative Educational Administration
 ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำของสังคม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน และสถาบันทางสังคม การบูรณาการรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างเป็นองค์รวม การพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนและสังคม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น
- EA 5104 การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
 Integration of the King's Philosophy and Educational Administration
 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารการศึกษา หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการบริหารการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง การวิเคราะห์เพื่อน้อมนำสู่การปฏิบัติการบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- EA 5106 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
 Multicultural Educational Administration
 หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพทางการศึกษาตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่
- EA 5301 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6)
 Education Laws
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

EA 5302 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร

3(3-0-6)

Psychology for Administrators

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยา
การเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาการบริหาร
ความขัดแย้ง การเจรจาต่อรองการ สื่อสาร และการประสานงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

EA 5501 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)

Management of Innovations and Information Technology Education

หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
ทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริม และการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา และ
การจัดการเรียนรู้ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่

3. วิทยานิพนธ์

EA 5901 วิทยานิพนธ์

12(540)

Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษาเน้นความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัย
เทคนิควิธีวิจัย และการค้นหาคำตอบความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

4. การค้นคว้าอิสระ

EA 5902 การค้นคว้าอิสระ

6(270)

Independent Study

การศึกษาและการจัดทำรายงานประเด็นปัญหาการบริหารการศึกษาหรือการ
ปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดรวบรวมและสรุปเป็นรูปเล่ม
ที่สมบูรณ์

5. รายวิชาเสริม

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน ฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

ทักษะพื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และบทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายประพันธ์ ธรรมไชย

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ต. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาโท	ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณัทเดช สมหวัง, วรฤดี เฟิงพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, อนุรักษ์ พุเต็มวงศ์, ศุภครจิรา พรหมสุวิชา, และ ประพันธ์ ธรรมไชย . (2564). แนวการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 10(1). 156 – 178. (มกราคม – มีนาคม).

นิรุศ มีพันธ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2563).

ตัวแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(3), 110-123. (กรกฎาคม-กันยายน).

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020).

Practicum model development for professional educational administration In digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15-21. (November-December).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อนุรักษ์ พุเต็มวงศ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*. 7(1). 147 – 162. (มกราคม-เมษายน).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2555 – 2563	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผนและพัฒนาสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 – 2546	รองอธิการบดีรับผิดชอบงานบริหารสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2540	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5904	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 5901	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	12(504)

2. นายคมศิลป์ ประสงค์สุข

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร	2558
ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณิชชยาวรรณ พันธุ์คู่ และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
การพัฒนาโครงการพัฒนาครูประถมศึกษาในมิติคู่พัฒนา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์
นครลำปาง*, 9(3), 156 – 169. (กันยายน-ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

รินทร์ลภัส ศิริณพวัฒน์, ภัสราภรณ์ นันตาทาส, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และ ณิชชยาวรรณ พันธุ์คู่.
(2561). รูปแบบการพัฒนสมรรถนะด้านการจัดการความรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูประถมศึกษาตามศาสตร์พระราชา. ใน *รายงาน
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 4, "ศาสตร์พระราชากับการ
สร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ 4.0" ประจำปี 2561 (น.33-43). 25
กุมภาพันธ์, 2561. ลำพูน: วิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*

รินทร์ลภัส ศิริณพวัฒน์, ภัสราภรณ์ นันทากาส,คมศิลป์ ประสงค์สุข, และ นิชชยาวรรณ พันธุ์คุณะ.

(2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูประถมศึกษาด้วยการจัดศูนย์การเรียนรู้
ตำรวจตระเวนชายแดน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. ใน *การประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561* (น.26-27).
27 มีนาคม, 2561. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

คมศิลป์ ประสงค์สุข, รุ่งทิวา มูลสถาน, และ นิชชยาวรรณ พันธุ์คุณะ. (2560). รูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา
ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2560* (น.533 - 544). 16 ธันวาคม, 2560. อุตรธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ณัฐฉาน พุเต็งวงศ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของ
ต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการ
แห่งแปซิฟิก*. 7(1). 147 - 162. (มกราคม-เมษายน).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ.2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2543 - 2560 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสะเดา สพป.นครพนม เขต 1
- พ.ศ. 2540 - 2543 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโพนทัน สปจ.นครพนม
- พ.ศ. 2530 - 2540 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านปลาปากน้อย สปจ.นครพนม
- พ.ศ. 2528 - 2530 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านนายอ สปจ.นครพนม
- พ.ศ. 2528 - 2525 ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองกกคูณ สปจ.นครพนม

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5202	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและ บริหารการศึกษา	3(135)
EA 5901	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	12(540)
EA 5902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

3. นายภูเบศ พวงแก้ว

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์, ภูเบศ พวงแก้ว, และ กุลวดี เกียรติไชยากร. (2563). การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนในการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม: กรณีศึกษาโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ ช้างคลาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 35(2), 15-28. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

ภูเบศ พวงแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มั่นคงโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4. *วารสาร มมร วิชาการด้านนา*, 8(1), 49-59. (มกราคม - มิถุนายน).

พรพิมล ก้อนแก้ว, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม อำเภอเมืองเชียงใหม่. *วารสาร มมร วิชาการด้านนา*, 7(2), 9 - 16. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

อรรถวิทย์ รัตน์เลิศลพ และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). ความต้องการของครูต่อแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน. *วารสาร มมร วิชาการด้านนา*, 7(2), 37-47. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

- จิราภรณ์ สุภิสงห์, สมเกียรติ บุญรอด, ชูชีพ พุทธิประเสริฐ, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). การประเมินโครงการการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระดับภูมิภาคของศูนย์การจัตอบรมภาคเหนือ. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 24(3), 1 – 15. (กันยายน – ธันวาคม).
- จิราภรณ์ สุภิสงห์, ชูชีพ พุทธิประเสริฐ, ภูเบศ พวงแก้ว และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี*, 6(1), (มกราคม-มิถุนายน).
- เกศสุริยนต์ กลมเกลียว และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2560). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มจร วิชาการล้านนา*, 6(1), 49-56. (มกราคม-มิถุนายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- ภูเบศ พวงแก้ว, สุวรรณ หมิ่นตาบุตร, และ ศิริกาญจน ตรีสุวรรณ. (2562). การจัดการขะ ลูานศูนย์ : กรณีศึกษาสังกัดมณฑลทหารบกที่ 33 ค่ายกาวิละ จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”* (น. 266 – 275), 21-22 พฤศจิกายน 2562. เชียงใหม่: โรงแรมเชียงใหม่ แกรนด์วิว.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2539 – 2540 ครูโรงเรียนเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น – เยอรมัน
- พ.ศ. 2538 – 3539 คุมงานก่อสร้าง โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน
- พ.ศ. 2533 – 2535 ครูโรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี
- พ.ศ. 2532 – 2533 ช่างดราฟแบบบริษัทซูมิโตโมประเทศไทย จำกัด

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	
หน่วยกิต		
EA 5103	การบริหารการศึกษาทางเลือก	3(3-0-6)
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
EA 5203	การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
EA 5801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา และ บริหารการศึกษา	3(135)
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 5901	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	12(504)
EA 5902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

4. นายถนัด บุญชัย

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูลิทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาราชอาณาจักรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น: วนิดาการพิมพ์. 155 หน้า. (พฤศจิกายน).

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยุชน์ เสมมหาคักดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดัน กำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน *กัลติมา พืชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาราชอาณาจักรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, (น.165-176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).*

ชูลิทธิ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ถนัด บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง.

ใน *กัลติมา พืชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาราชอาณาจักรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).*

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020).
Practicum model development for professional educational administration in digital era.
Interdisciplinary Research Review, 15(6), 15–21, (November– December).

4.3.2 ตำรา หนังสือ

ชูลิทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2562). การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์และจัดสรรน้ำ
ทางการเกษตรในพื้นที่นอกเขตชลประทาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 128 หน้า. (กันยายน).

บทความทางวิชาการ

ชูลิทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน *กัลติมา
พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:
รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ประจำปี พ.ศ. 2561,
(น.1–12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).*

มนัส สุวรรณ และ ถนัด บุญชัย. (2560). เศรษฐกิจพอเพียง: พระอัจฉริยภาพทางมนุษยนิเวศวิทยา
แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ใน *กัลติมา พิชัย, ปทมนต์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร
ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, (น.1–8). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. (กรกฎาคม).*

ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยชนม์ เสมมหาคัดกดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กับการดำเนินชีวิต. ใน *กัลติมา พิชัย, ปทมนต์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ
สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความ
วิจัย บทความวิชาการ, (น.393–407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).*

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – 2563 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา พัฒนาพื้นที่ศูนย์แมริม การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2561 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ศูนย์แมริม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 – 2560 รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 – 2559 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2559 รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา การบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2557 รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2556 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550 – 2555 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550 – 2550 หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546 – 2548 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542 – 2546 ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2540 – 2546 ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2538 – 2542 หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2534 – 2539 นักสถิติ สังกัดสำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5102	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 5104	การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการบริหาร การศึกษา	3(3-0-6)
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5901	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	12(504)
EA 5903	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)

5. นายชูชีพ พุทประเสริฐ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาโท	ศ.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย – ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูชีพ พุทประเสริฐ และ ชีระเดช เรือนแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาในโรงเรียนนอมนก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 130-140. (มกราคม – มีนาคม).

ประภาภรณ์ คำโอภาส, ชูชีพ พุทประเสริฐ, ยงยุทธ ยะบุญธง, และ สุวรรณ หมั่นตาบุตร.
(2561). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของศูนย์การศึกษานอกกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *Veridian E – Journal,
Silpakorn University*, 10(5), 348 – 364. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

- จิราภรณ์ สุภิสงห์, สมเกียรติ บุญรอด, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). การประเมินโครงการการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระดับภูมิภาคของศูนย์การจัดอบรม ภาคเหนือ. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสม.)*, 24(3), 1 – 15. (กันยายน – ธันวาคม).
- เข้ม ชอบกิตติ์วรกุล. ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญจง. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอ้อมกอดวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian E –Journal, Silpakorn University*, 10(2), 2009 – 20234. (พฤษภาคม – สิงหาคม).
- นันทิกา มากมาย, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ; และ ยงยุทธ ยะบุญจง. (2560). แผนปฏิบัติการเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian E–Journal, Silpakorn University*, 10(5), 1252 – 1267. (พฤษภาคม–สิงหาคม).
- สุพรรณิชา เกาศรี, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญจง. (2560). แผนดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian E–Journal, Silpakorn University*, 10(3), 2069 – 2086. (กันยายน – ธันวาคม).
- จิราภรณ์ สุภิสงห์, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, ภูเบศ พวงแก้ว, และ ยงยุทธ ยะบุญจง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 6(1), (มกราคม–มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555–ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2540–2555 อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2531–2540 รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏ
เชียงใหม่

พ.ศ. 2530-2531	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529-2530	หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529-2529	ผู้ช่วยรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	รองหัวหน้า คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดรางบัว กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2522	อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูบ้านจอมปิง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5201	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3(3-0-6)
EA 5105	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษา	3(3-0-6)
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 5901	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	12(504)

6. นางสาวพรรณณี สุวัตถิ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุริยา ชินณะพงศ์ และ พรรณี สุวัตถิ. (2561). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล. *วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1), 277 – 292. (มกราคม – มิถุนายน).

มนต์เทพ บาตรโพธิ์ และพรรณณี สุวัตถิ. (2560). ความผูกพันต่อองค์การที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 10(3), 991 – 1109. (กันยายน – ธันวาคม).

ยุวดี ผิวขุ่ม และพรรณณี สุวัตถิ. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 5(20), 164 – 175. (กรกฎาคม – สิงหาคม).

วราภรณ์ ธนากุลจิระวัฒน์ และ พรรณี สุวัตถิ. (2560). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 84 ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(2), 304 – 318. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555-2559 รองประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2547 - 2554 รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประธานคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2541-2546 เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2529-2539 บุคลากร (เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2523-2529 ครูโรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518-2523 ครูโรงเรียนบ้านปอแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5302	จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

7. นายเสกสรร ท้าวทুমมา

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เสกสรร ท้าวทুমมา. (2562). การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ โดยกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 9. (น.119-132), 10 พฤษภาคม 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เสกสรร ท้าวทুমมา. (2561). กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4. (น. 88-102), 20 กรกฎาคม, 2561. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เสกสรร ท้าวทুমมา. (2560). การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, ครั้งที่ 17. (น.366-374), 21 กรกฎาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความวิชาการ

ฉรรศ ศรีรัตนบัลล์, สลิลลา พันชนะ, ฅนกันต์ อนุกุลวรรธกะ, สุรเดช ลุนทรานนท์, และ เสกสรร ท้าวทุมมา. (2560). ขนงกับการสร้างความเป็นไทใหญ่แม่ฮ่องสอน: มองผ่านอาละหว่า เปงมั่ง ล่วยพะมึน. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรัศมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, (น. 321-336). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ ภาควิชาสังคมและวัฒนธรรม ศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2558	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนารวมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2554	นักวิชาการศึกษา สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2549	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนารวมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2547	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนพิงครัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5106	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 5301	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)

9. นายวีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2550
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2548

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณัฐชน พุเต็มวงศ์, วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*, 7(1), 138 – 149. (มกราคม – เมษายน).

วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์ และณัฐพร จักรวิเชียร. (2562). ภาวะผู้นำทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 15(2), (19 – 31). (กรกฎาคม – ธันวาคม).

วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์. (2562). โอกาสและศักยภาพการเป็นพื้นที่ที่ทัศนชายแดนประตูทางการค้าทิศตะวันตกของประเทศไทย-เมียนมา : กรณีศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 29(2), (76 – 90).กรกฎาคม – ธันวาคม).

วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์, ชุตินันต์ สะสอง, สุพจน์ คำมะณี, บุปผา คำนวน และ กิตติ เขียวทอง. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขัน. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 16(2), (260-272). (กรกฎาคม – ธันวาคม).

พงษ์กรณ์ ทิพย์ปัญญา และวีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์. (2561). การพัฒนาการบริหารจัดการธุรกิจเชิงสุขภาพโดยชุมชนอย่างยั่งยืน. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 7(1), (299-309). (มกราคม – มิถุนายน).

วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์. (2560). การพัฒนาพื้นที่ชายแดน เพื่อการค้า การลงทุน และ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 27(2), (1-3). (กรกฎาคม - ธันวาคม).

วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์. (2560). การพัฒนาองค์การ: แนวคิด กระบวนการ และบทบาทของนักบริหารการพัฒนาองค์การ. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 6(2), (199-209). (กรกฎาคม - ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชุติมันต์ สะสอง, วีรวิชัย ปิยนนท์ศิลป์, สุพจน์ คำมะนิด, และ บุญผา คำนวน. (2560). ความต้องการและปัจจัยการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ และการค้าชายแดน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5*. (น. 411), 6 ตุลาคม, 2560. ขอนแก่น: วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน รองคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการการค้าชายแดน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2561-2561 หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554-2560 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550-2550 อาจารย์พิเศษคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง

- พ.ศ. 2548–2554 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีลำปาง
- พ.ศ. 2548– 2552 อาจารย์พิเศษศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

9.5 การระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 5103	การบริหารการศึกษาทางเลือก	3(3-0-6)
EA 5106	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
EA 5905	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ โท้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ ๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ประชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จ ในตัวเอง

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถ ในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนา งาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๔ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ลี้
เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร
ที่จะเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า
และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ
ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก
หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ
ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์
ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัย
เสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ
และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ
ปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล
ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้
ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว
ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ
เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัย ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ที่นี้ต้องมี คุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัย เสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็น ผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นดุษฎีนิพนธ์หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นดุษฎีนิพนธ์หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ การะงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย พิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้อง ไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรือ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๕.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๔ ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบ คัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๔ ประเภทของนักศึกษา

๑๖.๔.๑ นักศึกษาลาภมัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๔.๒ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

๑๗.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

๑๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

๑๘.๒ การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบ มหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๘.๔ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ ๑๘.๓ จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๘.๕ กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๐.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา

๒๒.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒๒.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

๒๔.๒ สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

๑) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

๒.๑) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามมหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒.๒) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒.๓) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒๔.๓ การให้สัญลักษณ์

๒๔.๓.๑ การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๔.๓.๑ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

ประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการ

๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

๓) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๔.๓.๓ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนทั้งเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- ๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- ๓) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้อง

ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๔.๓.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ

และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๕ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค

แต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๖ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- ๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอนและก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์
- ๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษานั้น

- ๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียน

ในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๓.๗ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน

เรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๔.๓.๘ การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย

ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๒๔.๔ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน

ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร

ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๒๔.๔.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน
ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ
แต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้เทคนิค ๒ ตำแหน่งไม่ปิดเศษ

๒๔.๔.๔ ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน
ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๒๔.๔.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๕ ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

๒๔.๕ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

๒๔.๕.๑ S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่
แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

๒๔.๕.๒ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

๒๔.๕.๓ V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๕.๔ W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค
ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก
การศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๔.๕.๕ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
ที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียน
และประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

๒๔.๕.๖ M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
ที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน
ระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียน
และประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

๒๔.๖ การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐ นักศึกษา
ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๒๖ การลา

๒๖.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

๒๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๗.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพัก การศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังกล่าวต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

๓๐.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๓๐.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่
ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๓๐.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B
หรือแถมระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

๓๐.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๐.๕ เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต
รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแถม
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๗ ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา
และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๘ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้
ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๑ การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด ๗

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๒ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออก

๓๒.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษารอื่น

๓๒.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

๓๒.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ ๑๗ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียน

เป็นนักศึกษา

๓๒.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๓๒.๘ เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาเป็นต้น
ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก ๑ ในระดับปริญญาโทและแบบ ๑ ในระดับปริญญาเอก

๓๒.๙ เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ๓ ครั้ง

๓๒.๑๐ เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง และไม่ได้รับ
อนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๒.๑๑ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๑๒ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม

ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

๓๒.๑๓ มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๓๒.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด ๘

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบ
ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับ
คะแนน ๔

๓๓.๒ ระดับปริญญาโท

๓๓.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ
ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบ
ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอบนฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๓๓.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓๓.๓ ระดับปริญญาเอก

๓๓.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓๓.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ

ข้อ ๓๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ ๓๔ (๑) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๗

(๓) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๓๔ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๓๔

(๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(๔) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๓๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัย ไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๓๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ประเด็น คือ

๓๖.๑ การกำกับมาตรฐาน

๓๖.๒ บัณฑิต

๓๖.๓ นักศึกษา

๓๖.๔ คณาจารย์

๓๖.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๓๖.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๓๗ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บุญรัตน์ วงศ์ใหญ่

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ
ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) และมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ คุรุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“เกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานหลักสูตร

(๒) มาตรฐานการผลิต

(๓) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรองประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคຸรสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คຸรสภาคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคຸรสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๑ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคຸรสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๔ การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๕ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คຸรสภากำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๖ ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๗ หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
รายละเอียดย่นย่อที่ประกาศศกฐ.สกา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมายวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 40px;">ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓๙ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมายวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ ปริญญาตรีความโท (๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมายวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 40px;">ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมายวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>(๕) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต</p> <p>หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p>	<p>๑. มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ ปริญญาตรีลาาย ๖ ปี)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค การศึกษามาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีการสมัครสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีความโท ๖ ปี)</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๑.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>(๒) วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๘ หน่วยกิต</p> <p>(๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๔ ปริญญาโท (๘๒ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>(๒) วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๘ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๕ ปริญญาโทภายนอก (๘๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต (วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๖ ปริญญาเอก (๘๓ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๕ หน่วยกิต</p> <p>(๒) วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p>	<p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทภายนอก ๔ ปี และปริญญาเอก)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องมีหน่วยกิตรวม ตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีการรวมการสอนวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ.</p>

มาตรฐานหลักคุณ	เกณฑ์การรับรอง
<p>๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๒.๑ มาตรฐานความรู้</p> <p>๑) ความเป็นผู้รู้</p> <p>๒) ปรัชญาการศึกษา</p> <p>๓) ทฤษฎีและจิตวิทยา</p> <p>๔) จิตวิทยาสำหรับเด็ก</p> <p>๕) หลักสูตร</p> <p>๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน</p> <p>๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๘) เมธีกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>	<p>๑.๓ ความรู้วิชาชีพครู</p> <p>(๑) ถ้าอธิบายวิชาข้างต้นในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ กุศลกาหนด</p> <p>(๒) มีการ วัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>(๑) ถ้าอธิบายรายวิชาข้างต้นในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระการฝึกทักษะ และ สมรรถนะ ไม่น้อยกว่าที่ กุศลกาหนด</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตร เพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา</p> <p>(๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอน จะ سهمแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนใน วิชาเอกไม่น้อยกว่าสี่ปีลาและ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน รายงาน และ</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
	<p>การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>(๔) มีการพบปะณาจารย์และเข้าร่วม สัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยการใช้สื่อ และ หรือ Face to face ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</p> <p>(๕) มีการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>
<p>๓. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจาก ผู้ที่เข้าข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา</p> <p>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก</p> <p>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>(๒) มีเอกสารวางแผนการทำทอห์หลักสูตร และการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p> <p>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑. โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๑ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต</p> <p>(๓) ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ ปริญญาโท (๔๒ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ ปริญญาโทแบบออก (๔๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๔ ปริญญาเอก</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต</p> <p>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p>	<p>๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ ตามเกณฑ์ สกอ. โดยห้องปริญญาก่อตั้งเมื่อไม่เกิน ๕ ปี</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ เป็นงานศึกษา และมีการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ.</p>
<p>๒. มาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๒.๑ มาตรฐานความรู้</p> <p>๒.๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>๓) การบริหารสถานศึกษา</p>	<p>๑.๗ ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) ถ้าอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน ศาระความรู้ และสมรรถนะ</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๔) หลักสูตร การสอบ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๕) ถึงการและถึงกรรมนักเขียน</p> <p>๖) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑) การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒) ความเป็ยผู้นำทางการ</p> <p>๓) การบริหารการศึกษา</p> <p>๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ <u>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</u> การฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง</p>	<p>ใบแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) สำเร็จวิทยานิพนธ์กับใบหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ใบแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีแผนการส่งเสริมการพัฒนาระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร</p> <p>(๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมง ปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๓. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา</p> <p>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก</p> <p>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>(๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร</p>

ตอนที่ ๒ : มาตรฐานการผลิต

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๑. กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ที่เน้นการสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้าศึกษา</p> <p>(๒) มีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียนและหรือการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๒. มาตรฐานการผลิต</p> <p>๒.๑ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร ประกอบการคัดเลือกนิสิตนักศึกษารุ่น ข้อสอบ วิชาหรือประเมินความรู้พื้นฐาน ข้อสอบวัดเวลาความเป็นครู</p>
<p>๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนงานต้องดำรงคงในวิชาชีพในระยะยาว</p> <p>(๒) มีการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์</p>	<p>๒.๒ จำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) ข้อมูลการรับนิสิตนักศึกษา และแผนการรับนิสิตนักศึกษาคำที่กำหนดในเล่มหลักสูตร</p> <p>(๒) ข้อมูลสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา ๑:๓๐ (อาจารย์ : นิสิตนักศึกษา)</p>

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๓. กณจรรย์</p> <p>(๑) กณจรรย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๒) มีการแต่งตั้งกณจรรย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษา โดยมีภารกิจตามที่กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน</p> <p>(๓) กณจรรย์ผู้สอนรายวิชาไม่ควรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนโดยที่ประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี</p> <p>(๔) กณจรรย์ผู้สอนมีจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๕) กณจรรย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท เกณฑ์หลักสูตร ป.ตรี) และไม่น้อยกว่า ๑๐ คน (ในกรณีหลักสูตร ป.โท/เอก) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ใส่ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกันผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน</p> <p>(๖) กณจรรย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่นเกิน ๑ : ๑๐</p> <p>(๗) ผู้ควบคุมและผู้สอนวิทยานิพนธ์มีจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๘) ลูที่เลี้ยง และผู้บริหารที่เลี้ยง มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ตรงกับกรปฏิบัติการสอน หรือการบริหาร</p>	<p>(๓) หนังสือเรียนมีนิสิตนักศึกษา ไม่นเกิน ๓๐ คน</p> <p>๒.๓ กณจรรย์</p> <p>(๑) มีข้อมูลการแต่งตั้งกณจรรย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีข้อมูลการแต่งตั้งกณจรรย์ที่ปรึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๓) มีข้อมูลการแต่งตั้งกณจรรย์ผู้สอน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๔) มีข้อมูลการแต่งตั้งกณจรรย์นิเทศก์ ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p>
<p>๔. ทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ห้องเรียน</p> <p>(๑) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p>	<p>๒.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>มีข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p>

มาตรฐานตามผลผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๔.๒ ห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๑) มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือวิชาชีพที่เปิดสอน เช่น ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุดภาค และห้องปฏิบัติการสื่อการสอน ฯลฯ</p> <p>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้อยู่ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>(๓) มีการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับกรณีศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรจัดเตรียมการสอนปกติ</p> <p>๔.๓ ห้องสมุด</p> <p>(๑) มีหนังสือ ตำรา สารานุกรม และเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาที่เปิดสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>(๒) มีบริการสืบค้นข้อมูลในเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงาน</p> <p>(๓) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้อยู่ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>๔.๔ สิ่งแวดล้อม</p> <p>มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานบัณฑิต</p>	
<p>๕. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>๕.๑ การบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑.๑) องค์ประกอบครบถ้วนทุกภาคที่ค้ำชูของ</p> <p>(๑.๒) มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตร สัมผัสกับสังคม</p> <p>(๒) มีบรรณานุกรมที่ทันสมัยของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่</p> <p>(๒.๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบหลักสูตร</p> <p>(๒.๒) การประเมินการเรียนรู้ออกแบบ</p> <p>(๒.๓) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒.๔) การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>(๒.๕) การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>(๓) มีการประเมินและพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</p>	<p>๕.๕ การบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการกำหนดหน้าที่ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนาคุณภาพ</p>

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๕.๒ การบริหารการวัดผลการสอน</p> <p>(๑) มีการจัดนิเทศการวัดผล หรือ สาระและองค์ความรู้ สาขา วิทยุ มคอ.๒ มคอ.๓ (วิธีวัดผล) ที่มีความ (๒) มีการจัดการวัดผล การสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประมวล ที่สถาบันกำหนด (๓) มีการจัดการวัดผล การสอนตามเกณฑ์วัดผล สาขา วิชา สาระและองค์ความรู้ สาขา วิทยุ มคอ.๒ มคอ.๓ และ จรรยา วิชาชีพ ของ คณะที่รับผิดชอบ (๔) มีการนำผลการประเมิน การสอนไปใช้ในการปรับปรุง ประสิทธิภาพ สาขา วิทยุ สาระและองค์ความรู้ สาขา วิทยุ</p>	<p>๒.๖ การบริหารการวัดผลการสอน</p> <p>(๑) มีเอกสาร ประมวล สาระ วิชา หรือ สาระและองค์ความรู้ (ไม่บังคับ) ที่ มคอ.๒ มคอ.๓ (๒) มีกระบวนการ ประเมิน การสอน การสอนไปใช้ในการปรับปรุง การสอน การสอน ใน ประมวล สาระ วิชา หรือ สาระและองค์ความรู้ สาขา วิทยุ</p>
<p>๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติ การบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียน</p> <p>(๑) สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ มีสิ่ง วัสดุ วัสดุ วัสดุ วัสดุ ที่ สอดคล้อง กับ (๒) สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน มีการจัดครู ฝึกสอน และ ผู้บริหาร ฝึกสอน ที่ มีคุณสมบัติ และ ประสบ การณ์ สอดคล้อง สอดคล้อง กับ (๓) มีการจัด หรือ แต่งตั้ง คณะ กรรมการ ฝึกสอน กำหนด</p>	<p>๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติ การบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียน และ การบริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) มีรายชื่อ วิชา ฝึกสอน การฝึกปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษา การบริหาร สถานศึกษา และ การบริหาร สถานศึกษา ไม่ มี ข้อ ก ข ค (๒) มีรายชื่อ ครู ฝึกสอน ผู้บริหาร ฝึกสอน และ คณะ กรรมการ ฝึกสอน ไม่ มี ข้อ ก ข ค</p>
<p>๕.๔ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็น สหุ เสริม สหุ เป็น ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(๑) มี คณะ กรรมการ บริหาร การ กิจกรรม (๒) มี วัสดุ วัสดุ วัสดุ วัสดุ โดย จัด เป็น ระยะ อย่าง สอดคล้อง (๓) มีการ กำหนด คณะ กรรมการ ฝึกสอน การ กิจกรรม (๔) มีการ ประเมิน ผู้ ฝึกสอน การ กิจกรรม อย่าง เป็น ระบบ (๕) มี สมุด บันทึก การ ฝึกสอน หรือ รายงาน ผล การ ฝึกสอน การ กิจกรรม และ ใช้ ในการ พิจารณา อนุมัติ การ ฝึกสอน การ ศึกษา สอดคล้อง กับ ระเบียบ ผล การ ฝึกสอน สาขา วิทยุ</p>	<p>๒.๘ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็น สหุ เสริม สหุ เป็น ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(๑) มี คำ สั่ง แต่งตั้ง คณะ กรรมการ บริหาร การ กิจกรรม ไม่ มี ข้อ ก ข ค (๒) มี สมุด บันทึก การ กิจกรรม ผล สอดคล้อง วัสดุ (๓) มี สมุด บันทึก การ ประเมิน ผล และ สมุด บันทึก หรือ ระเบียบ ผล การ ฝึกสอน สหุ เสริม สหุ</p>

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๖. การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖.๑ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๒.๘ การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>(๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๑. ความรู้</p> <p>๒. การปฏิบัติภาระสอนในสถานศึกษา และ การปฏิบัติภาระวิชาชีพหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>๓. มาตรฐานบัณฑิต</p> <p>๓.๑ เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติรับรองหลักสูตร</p> <p>๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>๓.๓ วิชาชีพครู</p> <p>๑) มีการปฏิบัติภาระสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี</p> <p>๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ประสิทธิภาพวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด ได้แก่</p> <p>(๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ ให้สาขาเฉพาะ</p> <p>(๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับลักษณะของผู้เรียน</p> <p>(๒.๓) สามารถแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>(๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๓.๔ ใช้ใช้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑) มีการปฏิบัติภาระวิชาชีพหรือประกอบอาชีพ บริหารสถานศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง</p>

มาตรฐานบังคับ	เกณฑ์การรับรอง
	๒) มีแผนกอาคารฝ่ายช่างสถาปัตยกรรมปฏิบัติช่าง วิชาชีพกรมสงวนศึกษา บริหารการศึกษา
๓. การปฏิบัติสอน	๓.๕ มีค่าปฏิบัติการที่เฉพาะ สอดคล้อง ตามเป็นกฎระเบียบ ผู้ประกอบวิชาชีพกรมการศึกษา โดยไม่ผลการ รับรองจากประเทศจากสถาบันการศึกษา
๔. การพัฒนาคุณลักษณะตามเป็นส ตามเป็นผู้มี	<p>๓.๖ วิชาที่สอน</p> <p>๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคณะคุณลักษณะ ตามเป็นผู้มี ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๑.๑) การปฏิบัติการร่วมกัน หรือกิจกรรมอาสา ๑.๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๓.๗ วิชาที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคณะคุณลักษณะ ตามเป็นผู้มี ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๑.๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ บริหารการศึกษา โดยสถานศึกษา</p> <p>๓.๘ มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านกระบวนการประเมินจาก สถาบันการศึกษา</p>

ตอนที่ ๒ การขอรับกรรับรอง

๒.๑ ระยะเวลาการขอรับกรรับรอง

สถาบันที่อุดมศึกษา ที่ประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตที่ผู้สมัครเรียนสามารถ
ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกรมการศึกษา จะยื่นขอรับกรรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ทางกรรับรองนี้ ก่อนเปิดรับนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ทั้งนี้จะส่งเป็นหลักฐานที่ได้รับอนุมัติ
จากสภากรบ้านแล้ว

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและระยะเวลาเรียนมีอะไรบ้าง

สถาบันอุดมศึกษา จะยื่นขอเปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำนวนที่เป็นไปตามที่
บทปฏิบัติการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะส่งแบบหลักสูตรการเรียนการสอนจากสำนักงบประมาณคณะกรรมการอุดมศึกษา
โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะยื่นส่งข้อมูลแบบมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองต่อทบวงทบส่วน การ
ควบคุมแบบฟอร์มที่รัฐสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลของเอกสารที่
ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ที่มีการลงนามรับทราบไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจเช็คประวัติ

รัฐสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปตรวจเช็คข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่
ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง

ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้รัฐสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือน
พฤษภาคม และแบบฟอร์มที่รัฐสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

รัฐสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรจะไม่บ่อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะ
นำผลของขบวนการนิสิตนักศึกษา อาจารย์ ที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีส่วนศึกษาไปปฏิบัติการสอน
ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารวิชาการสถานศึกษา หรือพิเศษสถานศึกษา โดยส่งนักอุดมศึกษาจะส่ง
แฟ้มของเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอนตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่รัฐสภากำหนด
เพื่อพิจารณาการขยาย การรับรอง การรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก จ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ
ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สารະความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สารະความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สารະความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สารະความรู้

- (๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- (๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
- (๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- (๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้
- (๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้เห็นต่อการเปลี่ยนแปลง

- (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้
 - (๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
 - (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้
 - (๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู
 - (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง
 - (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้
 - (๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์
 - (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
 - (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 - (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๕. หลักสูตร ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร
 - (๒) การนำหลักสูตรไปใช้
 - (๓) การพัฒนาหลักสูตร

- (ข) สมรรถนะ
- (๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้
 - (๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
 - (๔) การจัดการชั้นเรียน
 - (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
 - (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
 - (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวัดและประเมินผลได้
- (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

- (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- (๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้
- (๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- (๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- (๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- (๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

- (๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน
- (๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย
 - (๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระการฝึกทักษะ
 - (๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
 - (๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
 - (๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

- ๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทดติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
 - (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 - (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
 - (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
 - (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
 - (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
 - (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 - (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
 - (๕) การบริหารงานบุคคล
 - (๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
 - (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - (๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
 - (๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
 - (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
 - (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
- (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑๘. กิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น

- (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในหมู่คณะ

๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน

ภายนอก

- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๓

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ

หน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาค และภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔

ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง
- (๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- (๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สร้างศรัทธาผู้รับบริการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของกรนิเทศ
- (๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ
- (๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ
- (๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- (๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม
- (๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่นำไปสู่

การปฏิบัติได้จริง

- (๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน
รู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้

(๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร

(๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตรายงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือนวัตกรรม

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การบริหารจัดการการศึกษา

(๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
ของคุรุสภากับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2564

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานความรู้ของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่) พ.ศ. 2564

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การพัฒนาวิชาชีพ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร</p> <p>(2) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา</p> <p>(3) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพ</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>EA 5101</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหารมืออาชีพ การมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การบริหารเชิงรุกเพื่อพัฒนาคนและงาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>นักศึกษามี</p> <p>จิตวิญญาณและอุดมการณ์</p> <p>ของนักผู้บริหารมืออาชีพ มีการจัดการความรู้</p> <p>กฎหมาย</p> <p>การศึกษา</p> <p>เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และดำเนินการ</p> <p>การศึกษาสภาพ</p> <p>ปัจจุบันปัญหา</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5903 วิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด และเทคนิควิธีวิทยาการ วิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การออกแบบการวิจัยให้ สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการศึกษา การนำองค์ความรู้จากผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาการบริหารและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมตาม บริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งการเผยแพร่ ผลงานวิจัยด้วยจรรยาบรรณนักวิจัยและ จริยธรรมวิจัยในมนุษย์	และความ ต้องการที่ สอดคล้องกับ สภาพพื้นที่เชิงพหุ วัฒนธรรม เพื่อ วางแผน ดำเนินการวิจัย เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาและ พัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5904</p> <p>สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1)</p> <p>การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้าจากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ และเอกสารหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>EA 5905</p> <p>สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1)</p> <p>การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหิดลทางการ</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			บริหารการศึกษา การวิพากษ์ เค้าโครง วิทยานิพนธ์และการนำเสนอความก้าวหน้า ในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ EA 5906 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1) การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การ สรุปผลการวิจัย และ การอภิปรายผลการ จัดทำรายงานการ วิจัย และเขียนบทความ วิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ EA 5106 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของ กลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษา	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>เชิงพหุวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อ ความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาตามสภาพ บริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5301</p> <p>กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราช กำหนด ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมาย ทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหา</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5302 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการ เรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาการ บริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรองการ สื่อสาร และการประสานงานในองค์กรให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>EA 5501 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการ จัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การพัฒนา วิชาชีพ	<p>ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ ของผู้บริหาร</p> <p>(2) การจัดการความรู้เกี่ยวกับ การบริหารการศึกษา</p> <p>(3) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) มีอุดมการณ์ของ ผู้บริหารและแนว ทางการพัฒนาเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>ศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการส่งเสริม และ การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5101</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร มืออาชีพ การมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพ การบริหารเชิงรุกเพื่อพัฒนาคนและ งาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษา</p>	<p>นักศึกษามี จิตวิญญาณและ อุดมการณ์ ของนักผู้บริหาร มืออาชีพ มีการ จัดการความรู้ กฎหมาย การศึกษา เกี่ยวกับการ พัฒนาสมรรถนะ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5903 วิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด และเทคนิควิธีวิทยาการ วิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การออกแบบการวิจัยให้ สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการศึกษา การนำองค์ความรู้จากผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาการบริหารและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมตาม บริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งการเผยแพร่ ผลงานวิจัยด้วยจรรยาบรรณนักวิจัยและ จริยธรรมวิจัยในมนุษย์</p> <p>EA 5904 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1) การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการ วิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและ การบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อ</p>	<p>ผู้บริหาร สถานศึกษา และดำเนินการ การศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหา และความ ต้องการที่ สอดคล้องกับ สภาพพื้นที่เชิง พหุวัฒนธรรม เพื่อวางแผน ดำเนินการวิจัย เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาและ พัฒนาวิชาชีพ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>และคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้าจากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอ เพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>EA 5905</p> <p>สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1)</p> <p>การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษา การวิพากษ์ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5906 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1) การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การ สรุปลงการวิจัย และการอภิปรายผลการ จัดทำรายงานการ วิจัย และเขียนบทความ วิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ EA 5106 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาตามสภาพบริบท เชิงพื้นที่	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5301 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราช กำหนด ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมาย ทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหา</p> <p>EA 5302 จิตวิทยาสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการ เรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้คำปรึกษาจิตวิทยาการบริหาร ความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>การสื่อสาร และการประสานงานในองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>EA 5501</p> <p>การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการ จัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการส่งเสริม และ การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบท เชิงพื้นที่</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. ความเป็น ผู้นำทาง วิชาการ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ</p> <p>(2) การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา</p> <p>(3) การนิเทศเพื่อพัฒนาครู ให้จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(4) การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง</p> <p>(5) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนา เพื่อนร่วมงาน</p> <p>(6) ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและ ท้องถิ่น</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา</p> <p>(2) สามารถบริหาร การศึกษาและสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และท้องถิ่นได้</p>	<p>EA 5201</p> <p>ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็น ผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการบริหารงาน ระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อ ร่วมงาน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ ท้องถิ่น</p> <p>EA 5102</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการ</p>	<p>นักศึกษาสามารถ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านความเป็น ผู้นำ และความ เป็นผู้นำทาง วิชาการ เพื่อ ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา เพื่อให้ทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลกและสังคม อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณการ การบริหารเพื่อ ป้องกันความ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p> <p>EA 5103</p> <p>การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำของสังคม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน และสถาบันทางสังคม การบูรณาการรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างเป็นองค์รวม การพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนและสังคม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>เสี่ยงและความขัดแย้งด้วยการมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงานจากกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาครู ให้จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยติดต่อประสานงานด้วยการให้และรับความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นที่มีความ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5106 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาตามสภาพบริบท เชิงพื้นที่	หลากหลายทาง ชาติพันธุ์ด้วย ความเสมอภาค

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. ความเป็น ผู้นำทาง วิชาการ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ</p> <p>(2) การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา</p> <p>(3) การบริหารงานระดับ เครือข่าย</p> <p>(4) การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) สามารถบริหารงาน ระบบเครือข่าย</p> <p>(2) สามารถบริหารการ ศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และ ประเมินสถานศึกษา</p>	<p>EA 5201</p> <p>ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็น ผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการบริหารงาน ระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อ ร่วมงาน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ ท้องถิ่น</p> <p>EA 5102</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร</p> <p>3(3-0-6)</p>	<p>นักศึกษาสามารถ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านความเป็น ผู้นำ และความ เป็นผู้นำทาง วิชาการ เพื่อ ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาที่ เหมาะสมกับ บริบทเชิงพื้นที่ พหุวัฒนธรรม เพื่อให้ทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลกและสังคม อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการ บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p> <p>EA 5103</p> <p>การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ของสังคม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน และสถาบันทาง สังคม การบูรณาการรูปแบบการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อุตสาหกรรมอย่างเป็นองค์รวม การพัฒนาการ เรียนรู้ของชุมชนและสังคม รวมทั้งการสร้าง</p>	<p>จรรยาบรรณการ ตามหลักธรรมาภิบาลสามารถ บริหารการศึกษา การบริหารงาน ระบบเครือข่าย ด้วยการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมิน สถานศึกษาให้มี คุณภาพตาม เป้าประสงค์และ ตัวชี้วัดของแผน ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ มาตรฐาน การศึกษา</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ในท้องถิ่น</p> <p>EA 5106</p> <p>การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาตามสภาพบริบท เชิงพื้นที่</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5202 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ และกระบวนการในการประกัน คุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบการประกัน คุณภาพแนวใหม่ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกการฝึกปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาโดย บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานใน สถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
3. การบริหาร สถานศึกษา	<p>ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่การ บริหาร</p> <p>(2) การบริหารงานวิชาการเพื่อ คุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>(3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้</p> <p>(4) นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและ การเรียนรู้</p> <p>(5) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(6) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคาร สถานที่</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>(2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการ บริหาร ให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(3) สามารถบริหารงาน วิชาการ บริหารแหล่ง เรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมจัดการ เรียนรู้</p>	<p>EA 5501</p> <p>ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารองค์กร ทางการศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา บทบาท หน้าที่ ในการบริหารสถานศึกษาในด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล การบริหารการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>นักศึกษามี ความรู้ด้าน กฎหมาย การศึกษาด้วย การใช้ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่การ บริหารสำหรับ การวางแผน บริหาร สถานศึกษา ครอบคลุมตาม ขอบข่ายการ บริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) งาน บริหารวิชาการ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	<p>(7) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(8) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา</p>		<p>EA 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา 3(135) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวางแผน และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5103 การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อความเสมอภาคและ ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน และสถาบันทาง</p>	<p>(2) การบริหารงานบุคคล</p> <p>3) การบริหารงบประมาณ และ</p> <p>4) งานบริหารทั่วไป ตลอดจนการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>สังคม การบูรณาการรูปแบบการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัธยาศัยอย่างเป็นองค์รวม การพัฒนาการ เรียนรู้ของชุมชนและสังคม รวมทั้งการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ในท้องถิ่น</p> <p>EA 5501 การจัดการนวัตกรรมและ เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการ จัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริม และ</p>	<p>สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5102</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการบ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
3. การบริหาร การศึกษา	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่การ บริหาร</p> <p>(2) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล</p> <p>(3) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(4) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา และผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(5) นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและ การเรียนรู้</p> <p>(6) การวางแผนเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารการศึกษา</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) สามารถกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้ สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>(2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการ บริหาร ให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(3) สามารถบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ เรียนรู้</p>	<p>EA 5501 ยุทธศาสตร์การบริหารจัด การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารองค์กร ทางการศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา บทบาท หน้าที่ ในการบริหารสถานศึกษาในด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล การบริหารการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>นักศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจด้าน กฎหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการ บริหารงานบุคคล เพื่อใช้ในการ กำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และ นำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการใช้ยึด หลักธรรมาภิบาล ได้เหมาะสมกับ พหุวัฒนธรรม ตามสภาพบริบท ของหน่วยงาน</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(135) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางการ ศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยทางการ บริหารการศึกษา การวางแผน และการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5103 การบริหารการศึกษาทางเลือก 3(3-0-6) ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อความเสมอภาคและ ลดความเหลื่อมล้ำ ของสังคม การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล</p>	<p>ทางการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ผู้การ ปฏิบัติที่ สอดคล้องกับ บริบทของ หน่วยงานทาง การศึกษา สำนักงาน และ องค์คณะบุคคล ทั้งระดับมหภาค และภูมิสังคม</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>ครอบครัว องค์การชุมชน และสถาบันทางสังคม การบูรณาการรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างเป็นองค์รวม การพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนและสังคม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น</p> <p>EA 5501 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p style="text-align: right;">3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริม และการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>สารสนเทศทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5102</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการ บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5101 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ 3(3-0-6) การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร มืออาชีพ การมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพ การบริหารเชิงรุกเพื่อพัฒนาคนและ งาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษา	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
4. หลักสูตร การสอน การ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) พัฒนาหลักสูตรและ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>(2) การจัดการเรียนเรียนการ สอนและการสอนเสริม</p> <p>(3) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถพัฒนา หลักสูตรและบริหาร การจัดการเรียนการ สอนในแนวทางใหม่ได้</p> <p>(2) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหาร หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>EA 5203</p> <p>การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตร การ พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อ ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล และ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5501</p> <p>การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการ จัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>นักศึกษามีความ เป็นผู้นำ ผู้นำทาง วิชาการ สามารถ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเป็น ผู้บริหารมือ อาชีพในการ พัฒนาหลักสูตร หลักสูตรและ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ แนวทางใหม่ตาม หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้าน การจัดการ นวัตกรรมและ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารสถานศึกษาและหน่วยงาน</p> <p>ทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การ ส่งเสริม และการสนับสนุนการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อ ต่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5105</p> <p>ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารองค์กร ทางการศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา บทบาท หน้าที่ ในการบริหารสถานศึกษาในด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป</p>	<p>เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศทาง การศึกษา การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหาร สถานศึกษาและ หน่วยงาน</p> <p>ทางการศึกษาทุก ระดับทุกประเภท โดยมีการ วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง พัฒนาการ บริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ผลการ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล การบริหารการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>EA 5201</p> <p>ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็น ผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการบริหารงาน ระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อ ร่วมงาน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ ท้องถิ่น</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเท่า ทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลกยุคปัจจุบัน</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(135) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
4. การส่งเสริม คุณภาพ การศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา (1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (2) การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ (3) การพัฒนาหลักสูตรและ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา (1) สามารถพัฒนา หลักสูตรและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ (2) ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำผลการ ประเมินมาใช้ในการ	EA 5203 การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตร การ พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อ	นักศึกษามีความ เป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเป็นผู้บริหาร มืออาชีพในการ พัฒนาหลักสูตร

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	(4) การประเมินหลักสูตร	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล และ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทเชิงพื้นที่ EA 5501 การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้านการ จัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริม และ การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบทเชิงพื้นที่	และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แนวทางใหม่ตาม หลักการ แนวคิด ความสำคัญด้าน การจัดการ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษา การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหาร สถานศึกษาและ หน่วยงาน ทางการศึกษาทุก ระดับทุกประเภท โดยมีการวาง

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5105 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารองค์กร ทางการศึกษานโยบาย แผนกลยุทธ์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา บทบาท หน้าที่ ในการบริหารสถานศึกษาในด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ บริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล การบริหารการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>EA 5201 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็น ผู้นำพฤติกรรมผู้นำ การเป็นผู้นำการ</p>	<p>แผนการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่ง เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานและนำ ผลการประเมิน หลักสูตรไปใช้ใน การยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>เปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษากิจการ ระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนา เพื่อนร่วมงาน การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>EA 5801</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(135)</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางการ ศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยทางการ บริหารการศึกษา การวางแผน และการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5202 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ และกระบวนการในการประกัน คุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบการประกัน คุณภาพแนวใหม่ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกการฝึกปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาโดย บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน ในสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
5. กิจการและ กิจกรรม นักเรียน	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) บริหารกิจกรรมเสริม หลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ รู้จักการจัดการและคิดเป็น</p> <p>(2) บริหารจัดการให้เกิดการ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน</p> <p>(3) บริหารจัดการให้เกิด การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถบริหาร จัดการให้เกิดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>(2) สามารถส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความ สามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>EA 5104</p> <p>การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของ การบริหารการศึกษา หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราช ไปใช้ในการบริหารการศึกษา โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง การวิเคราะห์เพื่อน้อมนำสู่การปฏิบัติการบูร ณาการศาสตร์พระราช เพื่อประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>EA 5203</p>	<p>นักศึกษามี การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของ สถานศึกษาเพื่อ โดยการวิเคราะห์ สรุปแนวทางการ ดำเนินการตาม หลักการทรงงาน แนวคิดและ ทฤษฎีในการนำ ศาสตร์พระราช ไปใช้ในการ บริหารการศึกษา บริหารกิจกรรม เสริมหลักสูตร</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>EA 5203 การบริหารหลักสูตรและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตร การ พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อ ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล และ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>EA 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(135) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามมาตรฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางการ ศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยทางการ</p>	<p>กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเพื่อพัฒนา คักยภาพ ตลอดจนการ พัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียนให้เป็น คนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ สามัคคี ในหมู่คณะที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับ สภาพพื้นที่</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>บริหารการศึกษา การวางแผน และการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่ EA 5102 . คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรมาภิบาลและหลักการจัดการ บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
6. การประกัน คุณภาพ การศึกษา	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) หลักการและกระบวนการ ในการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>(2) การประกันคุณภาพภายใน และภายนอก</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก</p> <p>(2) นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>EA 5106</p> <p>การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียนศึกษา เพื่อความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาตามสภาพบริบทเชิง พื้นที่</p> <p>EA 5202</p> <p>การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ และกระบวนการในการประกัน คุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>นักศึกษามีระบบ กลไก และ กระบวนการ ศึกษาสภาพ ข้อมูลตามบริบท เชิงพหุวัฒนธรรม ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับ หลักการ กระบวนการ ในการประกัน คุณภาพภายใน และภายนอก สามารถจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			และมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบการประกัน คุณภาพแนวใหม่ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกการฝึกปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาโดย บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานใน สถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก โดยการนำ ข้อเสนอแนะของผู้ ประเมินหรือ หน่วยประเมินไป วางแผนกลยุทธ์สู่ การพัฒนา สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล จากการร่วมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพใน สถานศึกษา

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
6. การประกัน คุณภาพ การศึกษา	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก</p> <p>(2) การกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) สามารถกำกับ ติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>(2) นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	<p>EA 5202</p> <p>การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ และกระบวนการในการประกัน คุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติและมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระบบ การประกัน คุณภาพแนวใหม่ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกการฝึกปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาโดย บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน ในสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา</p>	<p>นักศึกษามี ความรู้ ความ เข้าใจในหลักการ กระบวนการ ในการประกัน คุณภาพภายใน และภายนอก สามารถกำกับ ติดตาม รายงานผลการ ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพ ภายในและ ประเมินภายนอก</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
				โดยการ ตรวจสอบ ติดตามแผนกล ยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจาก การร่วมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพใน หน่วยงาน การศึกษา

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
7. คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(1) หลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>(2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>(3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะและ เสียสละให้สังคม</p> <p>(2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ</p>	<p>EA 5104</p> <p>การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของ การบริหารการศึกษา หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราช ไปใช้ในการบริหารการศึกษา โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง การวิเคราะห์เพื่อน้อมนำสู่การปฏิบัติการ บูรณาการศาสตร์พระราช เพื่อประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>นักศึกษามี การศึกษาสภาพ ปัจจุบันและ ปัญหาของการ บริหารการศึกษา เพื่อนำมา วิเคราะห์โดยยึด หลักการทรงงาน แนวคิดและ ทฤษฎีในการนำ ศาสตร์พระราช ไปใช้ในการ บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริตในการ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			EA 5102 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการ บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม	ครองคน ครอง คนและครองงาน สู่การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะและ เสียสละให้สังคม ด้วยการมี คุณธรรม และ จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพของ วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา ที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
7. คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) หลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>(2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>(2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ</p>	<p>EA 5104</p> <p>การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของ การบริหารการศึกษา หลักการ ท่องงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราช ไปใช้ในการบริหารการศึกษาโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรม ราโชวาท พระราชกรณียกิจ ศูนย์ศึกษาการ พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ โครงการหลวง การวิเคราะห์เพื่อน้อมนำสู่ การปฏิบัติ</p> <p>EA 5102</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	<p>นักศึกษาที่มี การศึกษาสภาพ ปัจจุบันและ ปัญหาของการ บริหารการศึกษา เพื่อนำมา วิเคราะห์โดยยึด หลักการท่องงาน แนวคิดและ ทฤษฎีในการนำ ศาสตร์พระราช ไปใช้ในการ บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริตในการ</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและหลักการจัดการ บ้านเมืองที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการมี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	<p>ครองคน ครอง คนและครองงาน สู่การปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะและ เสียสละให้สังคม ด้วยการมี คุณธรรม และ จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพของ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ที่คุรุสภากำหนด</p>

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 276/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔" ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

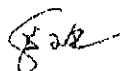
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	ประธานกรรมการ
๒. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.พจนชาติ จันทรคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.พรณี สุวดี	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.คมศิลป์ ประสงค์สุข	กรรมการและเลขานุการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัชญ์ ปิยนนทศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สุวรรณ หมินตวบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.สงฆ์ ไชยยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	กรรมการ

๕. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.พรณี สุวัฒน์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ภูเนศ พวงแก้ว	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.หมศัลย์ ประสงค์สุข	กรรมการและเลขานุการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิษณุ ปิยนนทศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติ มณีโกศล)
 ศึกษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่